

«Погоджено»
Заступник директора з НВР



Маргарита ЗЯТКОВСЬКА-ЖУК

Індивідуальний навчальний план

Учнів 2 класу Романко Софії Василівни
та Черевань Вікторії Сергіївни Васильовича ,
які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання у
2024/2025 н. р.
ЗЗСО І-ІІ ст. с. Гунча
Гайсинської міської ради

(відповідно до Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Р.Б Шияна і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

Індивідуальний навчальний план

(інтегрований курс)

з української мови та читання

2 клас

Скорочення, які використовуються в індексі державних вимог до обов'язкових результатів навчання:

МОВ - мовно-літературна

СЗО - соціальна і здоров'язбережна

МАО - математична

ФІО - фізкультурна

ПРО - природнича

ГІО - громадянська та історична

ТЕО - технологічна

МІО - мистецька

ІФО - інформатична

№	Тема уроку	Примітки
І СЕМЕСТР		
РОЗДІЛ 1: Повторюємо те, чого навчилися в 1 класі		
Очікувані результати:		
МОВ: формування в учнів повноцінної навички читання і письма, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно – чуттєвого, соціального досвіду.		
ГІО: Україна – моя країна. Атрибути української держави: назва, прапор, герб, гімн, столиця, офіційна державна мова, валюта.		
СЗО: повага до себе та інших людей.		
1	Мандруємо теренами нашої держави. Читання і опрацювання розповіді Оленки.	
2	Мандруємо теренами нашої держави. Читання і опрацювання розповіді Петрика.	
3	Знайомимося з Державними символами України.	
4	Легенда «Озеро, яке ніколи не виходить з берегів» .	
5	Навчаємося читати з правильною інтонацією та паузами .	
РОЗДІЛ 2: Мова і мовлення		
Очікувані результати:		
МОВ: залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних та життєвих ситуаціях. Літературні казки українських авторів, назва тексту, роль заголовка, зв'язок між заголовком і змістом тексту. Спілкування і людські емоції (радість, сум, страх, злість).		
СЗО: правила спілкування, ведення діалогу, ввічливі слова.		
7	Для чого людям потрібна мова? читання і опрацювання тексту «київ»	
8	Робота з дитячою книжкою.	
9	Розвиток зв'язного мовлення №1 «"Ведемо діалог". "Як ми провели літо".	
10	Робота над текстом «Рослинні символи українців»	
11	Казок країна чарівна. навчаємося розрізняти усне і писемне мовлення.	
12	Читаємо за особами й розігруємо діалоги. яке мовлення називають	

	діалогом? робота над оповіданням в. нестайка « сонце серед ночі»	
13	Робота над діалогом. Вчимося складати діалог. Звертання.	
14	Оволодіваємо технікою мовлення. Сила голосу і темп читання.	
15	Як жести та міміка допомагають нашому мовленню? Жести міміка людей.	
16	Робота з дитячою книжкою.	
17	Розвиток зв'язного мовлення №2_ "Про одне і те ж по-різному". Спостереження за ознаками художніх, науково-популярних та ділової текстів»	
18	Чи вміємо ми спілкуватися ввічливо? Ввічливі слова. Опрацювання оповідання В. Сухомлинського «Навіщо кажуть «Спасибі»	
19	Добре слово дорожче багатства. Навчаємося вітатися і прощатися. Опрацювання оповідання В. Сухомлинського «Здрастуйте»	
20	Звертаємося з проханням, дякуємо	
21	Навчаємося вибачати і вибачатися. Опрацювання діалогу. Закріплення вивченого	
24	Робота з дитячою книжкою.	
25	Розвиток зв'язного мовлення №3"Вчимо розповідати". Зв'язна розповідь за малюнком і опорними словами «Осінь у лісі»	

РОЗДІЛ 3: Досліджуємо звуко-буквений склад слів

Очікувані результати:

МОВ: дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови. Виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення.

ПРО: явища природи, спостереження за тваринами. Спостереження за змінами в природі. Календар погоди.

СЗО: здоров'я і хвороби. Профілактика інфекційних захворювань, гігієна, щеплення, карантин тощо). Правила безпечної поведінки взимку.

ІФО: факти та вигадка. Припущення і фантазія. Прогнозування розвитку подій (казки, легенди, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень.

26	Звуки навколо нас. Із чого складаються слова? Опрацювання оповідання В. Сухомлинського «Як дзвенять сніжинки».	
27	Робота над текстом «Звуки, звуки, звуки...»	
29	Робота з прислів'ями.	
30	Правильно вимовляємо звуки в словах. Звуки [г] - [г].	
31	Опрацювання казки В. Чухліба «Сопілкарик із джмелиного оркестру» .	
32	Робота над оповіданням В. Сухомлинського « Фіалка і бджілка»	
33	Робота з дитячою книжкою.	
34	Розвиток зв'язного мовлення №4 Текст - інструкція. Складання текстів – інструкцій щодо виготовлення окремих предметів (закладка, аплікація, іграшки тощо).	
35	Українська іграшка. Читання для себе.	
36	Читаємо українські дитячі журнали. Чи вміємо ми користуватися алфавітом?	
37	Голосні звуки і букви, що їх позначають.	
38	Голосні звуки і букви, що їх позначають. Закріплення	
40	Коли букви я, ю, є, ї позначають два звуки	
41	Коли букви я, ю, є, ї позначають два звуки Вірш напам'ять.	
42	Опрацювання оповідання «Український віночок» за О. Воропаєм	
44	Розвиток зв'язного мовлення №5"Про одне і те ж по-різному". Складання (усно і письмово) художніх та науково-популярних описів за поданими зразками з урахуванням ситуації мовлення.	
45	Легенда. Робота над легендою «Краса і здоров'я цілий рік»	

46	Робота над уривком твору О. Сенатович «Магічне слово»	
47	Поділяємо слова на склади. Переносимо слова із рядка в рядок.	
48	Переносимо слова із рядка в рядок.	
50	Новорічні казки. Визначаємо наголошені і ненаголошені склади і звуки.	
51	Визначаємо наголошені і ненаголошені склади і звуки.	
52	Робота з дитячою книжкою.	
53	Розвиток зв'язного мовлення №6 "Пограємо в слова". Синоніми, антоніми, багатозначні слова. Складання загадок.	
54	Робота над оповідання В. Чухліба «Зимова казка»	
55	Опрацювання уривка із казки С. Дерманського «Красуня»	
56	Приголосні звуки і букви, що їх позначають. Дзвінки й глухі приголосні.	
57	Дзвінки й глухі приголосні.	
58	Тверді й м'які приголосні. Позначаємо м'якість приголосних на письмі.	
59	Позначаємо м'якість приголосних на письмі.	
62	Робота з дитячою книжкою.	
63	Розвиток зв'язного мовлення №7 "Складаємо казку". Інонування речень за метою висловлювання.»	
64	Позначаємо подовжені м'які приголосні на письмі.	
65	Позначаємо подовжені м'які приголосні на письмі.	
66	Позначаємо на письмі звук [й]	
68	Легенда «Як з'явилася новорічна ялинка?». Творча робота.	
69	Опрацювання оповідання В. Сухомлинського «Як діти раділи, а Ялинка плакала». Уривок з вірша Л. Глібова «Новий рік». Напам'ять	
70	Вчимося писати слова з апострофом.	
71	Робота з дитячою книжкою.	
72	Розвиток зв'язного мовлення №8 Усний переказ тексту - розповіді за колективно складеним планом.	
73	Оповідання «Тарасові солов'ї» Д. Чередниченко.	
75	Написання слів з великої букви. Розповідь про свою сім'ю.	
76	Опрацювання статті «Як святкують Новий рік у різних країнах?» Творча робота.	

Індивідуальний навчальний план
з математики
2 клас

Скорочення, які використовується в індексі державних вимог до обов'язкових результатів навчання:

МОВ - мовно-літературна

СЗО - соціальна і здоров'язбережна

МАО - математична

ФІО - фізкультурна

ПРО - природнича

ГІО - громадянська та історична

ТЕО - технологічна

МІО - мистецька

ІФО - інформатична

№	Тема уроку	Очікувані результати (діти розуміють)	Примітки
І СЕМЕСТР			
І. ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ. СЮЖЕТНІ ЗАДАЧІ			
Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1 клас.			
Нумерація чисел першої сотні. Математичні вирази. Рівності. Нерівності.			
Загальні прийоми розв'язування задач			
1.	Послідовність чисел першої сотні. Утворення чисел у межах 100. Кількість десятків у сотні. Місце кожного числа першої сотні	відтворює послідовність чисел у межах сотні; [2 МАО 4.2] читає і записує числа, утворює числа різними способами; [2МАО 4.2] порівнює числа різними способами; [2 МАО 4.2] визначає розрядний склад двоцифрового числа; [2 МАО 4.2] подає числа у вигляді суми розрядних доданків; [2 МАО 4.2]	
2.	Одноцифрові, двоцифрові, трицифрові числа. Розряди чисел. Позиційний принцип запису числа	відтворює послідовність чисел у межах сотні; [2 МАО 4.2] читає і записує числа, утворює числа різними способами; [2 МАО 4.2] порівнює числа різними способами; [2 МАО 4.2] визначає розрядний склад двоцифрового числа; [2 МАО 4.2] подає числа у вигляді суми розрядних доданків; [2 МАО 4.2]	
3.	Урок закріплення знань і вмінь визначати десятковий склад чисел	відтворює послідовність чисел у межах сотні; [2 МАО 4.2] читає і записує числа, утворює числа різними способами; [2МАО 4.2] порівнює числа різними способами; [2 МАО 4.2] визначає розрядний склад двоцифрового числа; [2 МАО 4.2] подає числа у вигляді суми розрядних доданків; [2 МАО 4.2]	
4.	Порівняння чисел. Числові рівності й нерівності: істинні та хибні	відтворює послідовність чисел у межах сотні; [2 МАО 4.2] читає і записує числа, утворює числа різними способами; [2МАО 4.2]	

		<p>порівнює числа різними способами; [2 MAO 4.2]</p> <p>визначає розрядний склад двоцифрового числа; [2 MAO 4.2]</p> <p>записує математичні твердження, подані в текстовій формі,</p> <p>з використанням математичних символів; [2 MAO 2.1]</p> <p>встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8]</p> <p>обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]</p>	
5.	<p>Додавання чисел на основі десяткової нумерації.</p> <p>Спосіб порозрядного додавання</p>	<p>виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; [2 MAO 4.3]</p> <p>перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4]</p> <p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі; [2 MAO 2.3]</p> <p>створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1]</p> <p>обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]</p> <p>виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p> <p>користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях. [2MAO 2.3], [2 ІФО 1.2]</p>	
6.	<p>Віднімання чисел на основі десяткової нумерації.</p> <p>Спосіб порозрядного віднімання</p>	<p>виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; [2 MAO 4.3]</p> <p>перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4]</p> <p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі; [2 MAO 2.3]</p> <p>створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1]</p> <p>обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]</p> <p>виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p> <p>користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях. [2MAO 2.3], [2 ІФО 1.2]</p>	
7.	<p>Додавання й віднімання чисел на основі десяткової нумерації. Розклад числа на розрядні доданки</p>	<p>виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; [2 MAO 4.3]</p> <p>перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4]</p>	

		<p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі; [2 MAO 2.3]</p> <p>створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1]</p> <p>обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]</p> <p>виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p> <p>користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях. [2MAO 2.3], [2 ІФО 1.2]</p>	
8.	<p>Розв'язування простих задач на знаходження суми, різниці, на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць, на різницеве порівняння. Аналіз тексту задачі. Сутність процесу розв'язування задачі. Повна форма запису</p>	<p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3]</p> <p>створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1]</p> <p>обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]</p> <p>планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; [2 MAO 2.2]</p> <p>створює математичну модель задачі; [2 MAO 2.3]</p> <p>оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язку задачі; [2 MAO 3.3], [2 MAO 3.4]</p> <p>виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; [2 MAO 4.3]</p>	
9.	<p>Числовий вираз. Сімейство рівностей. Числовий вираз на дві дії. Складання і обчислення числових виразів за запитаннями</p>	<p>записує математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; [2 MAO 2.1]</p> <p>встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8]</p> <p>встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8]</p> <p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3]</p> <p>застосовує правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками [2 MAO 4.3]</p>	
10.	<p>Натуральні числа і число 0. *Творча робота над задачею</p>	<p>відтворює послідовність чисел у межах сотні; [2 MAO 4.2]</p> <p>читає і записує числа, утворює числа різними способами; [2 MAO 4.2]</p> <p>порівнює числа різними способами; [2 MAO 4.2]</p> <p>визначає розрядний склад двоцифрового числа; [2 MAO 4.2]</p>	

		<p>подає числа у вигляді суми розрядних доданків; [2 MAO 4.2]</p> <p>виконує додавання та віднімання на основі нумерації чисел; [2 MAO 4.3]</p> <p>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3]</p> <p>обчислює усно зручним для себе способом; [2 MAO 4.3]</p> <p>перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4]</p> <p>виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p> <p>визначає, чи достатньо даних для розв'язання проблемної ситуації; [2 MAO 3.1]</p> <p>користується даними під час розв'язування практично зорієнтованих задач, в інших життєвих ситуаціях. [2 MAO 2.3], [2 ІФО 1.2]</p>	
11.	Аналітичні вправи з парними та непарними числами. Круглі числа. Творча робота над задачею	<p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3]</p> <p>створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1]</p> <p>обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]</p> <p>планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; [2 MAO 2.2]</p> <p>шукає різні способи розв'язування (розв'язання задачі); [2 MAO 3.2]</p> <p>складає сюжетні задачі на одну і дві дії; [2 MAO 1.2]</p> <p>читає і записує числа, утворює числа різними способами; [2 MAO 4.2]</p>	
12.	Повторення вивченого про число. Нестандартні завдання з числами на аналіз	<p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3]</p> <p>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3]</p> <p>обчислює усно зручним для себе способом; [2 MAO 4.3]</p>	
II . ВЕЛИЧИНИ			
Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1-й клас			
13.	Довжина як властивість предметів навколишнього світу. Порівняння об'єктів за зростом і за довжиною «на око». Одиниці вимірювання довжини. Добір відповідних одиниць довжини, опираючись на життєвий досвід учня. Вимірювання довжини предметів. Порівняння	<p>виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p> <p>вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7]</p>	

	довжини предметів, які знаходяться в вертикальному і горизонтальному положенні. Вимірювання довжин предметів у сантиметрах, метрах.	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм –кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7] користується інструментами для вимірювання величин; [2 MAO 4.7]	
14.	Час. Визначення тривалості відомих учням життєвих ситуацій. Орієнтування у днях тижня. Розв'язування задач на тривалість подій. Розв'язування задач на встановлення віку.	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм –кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7] користується годинником і календарем для визначення часу та планування своєї діяльності, спостережень за явищами природи тощо; [2 MAO 4.7]	
15.	Вартість. Грошові одиниці – гривня, копійка. Співвідношення між грошовими одиницями. Розв'язування практично зорієнтованих задач	оперує грошима в уявному процесі купівлі-продажу та в практичній діяльності, використовує їх короткі п вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм –кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7]означення[2 MAO 4.3]	
16.	Маса і місткість. Одиниці їх вимірювання	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм –кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7]	

III . ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ

Арифметичні дії додавання й віднімання. Додавання і віднімання чисел у межах 100 без переходу через розряд

17.	Дія додавання. Назви компонентів та результату дії додавання. Читання рівностей на додавання різними способами. Додавання частинами в межах 100 Знаходження невідомого доданка. Назви компонентів і результату дії віднімання. Читання рівностей на віднімання різними способами.	записує математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; [2 MAO 2.1] встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8] складає сюжетні задачі на одну і дві дії; [2 MAO 1.2] виконує елементарні дослідження математич-них закономірностей і	
-----	---	--	--

		залежностей з допомогою вчителя [2 ПРО 1.1-1.6] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1]	
18.	Віднімання частинами в межах 100	записує математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; [2 MAO 2.1] встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8] виконує елементарні дослідження математич-них закономірностей і залежностей з допомогою вчителя [2 ПРО 1.1-1.6] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1]	
19.	Знаходження невідомого зменшуваного	записує математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; [2 MAO 2.1] встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8] виконує елементарні дослідження математич-них закономірностей і залежностей з допомогою вчителя [2 ПРО 1.1-1.6] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1]	
20.	Знаходження невідомого від'ємника	встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8] виконує елементарні дослідження математич-них закономірностей і залежностей з допомогою вчителя [2 ПРО 1.1-1.6] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1]	
21.	Закріплення вмінь знаходити невідомі компоненти дій додавання і віднімання. Розвиток логічного мислення	встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]	

		вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1]	
22.	Розв'язування задач на знаходження невідомих компонентів додавання і віднімання. Підбір двох доданків із запропонованих чисел, якщо відома сума	знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви; [2 MAO 4.3], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8]	
23.	Взаємозв'язок дій додавання та віднімання	знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви; [2 MAO 4.3], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8]	
24.	Перевірка дій додавання та віднімання	знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви; [2 MAO 4.3], [2 MAO 4.8] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметично дії; [2 MAO 4.8]	
IV. ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ			
Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1-й клас.			
Геометричні фігури. Кути			
25.	Пряма. Відрізок. Прямі та криві лінії. Характерні ознаки прямої, відрізка. Побудова прямих та відрізків за допомогою лінійки	розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; [2 MAO 4.1], [2 MAO 4.5] співвідносить реальні об'єкти з моделями геометричних фігур; [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.5] називає елементи геометричних фігур; [2 MAO 4.5] моделює геометричні фігури; [2 MAO 4.6] креслить відрізки заданої довжини; [2 MAO 4.6]	
26.	Промінь і його характерні ознаки. Кут. Прямі та непрямі кути. Розрізнення їх на малюнках. Побудова прямого кута на аркуші в клітинку. Кути у фігурах Розпізнавання многокутників. Знаходження прямих кутів у многокутниках	розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; [2 MAO 4.1], [2 MAO 4.5] співвідносить реальні об'єкти з моделями геометричних фігур; [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.5] називає елементи геометричних фігур; [2 MAO 4.5] моделює геометричні фігури; [2 MAO 4.6] креслить відрізки заданої довжини; [2 MAO 4.6] будує прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; [2 MAO 4.6] вимірює сторони геометричних фігур; [2 MAO 4.7] розрізняє круг і коло; [2 MAO 4.5] вимірює сторони геометричних фігур; [2 MAO 4.7] обчислює довжину ламаної, периметр многокутника [2 MAO 4.7], [2 MAO 4.3]	
27.	Повторення вивченого про геометричні тіла. Креслення відрізків. Аналітичні вправи на	розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; [2 MAO 4.1], [2 MAO 4.5]	

	розпізнавання геометричних тіл за їх описом. Розв'язування задач	співвідносить реальні об'єкти з моделями геометричних фігур; [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.5] називає елементи геометричних фігур; [2 MAO 4.5] моделює геометричні фігури; [2 MAO 4.6]будує прямокутник (квадрат) на аркуші в клітинку; [2 MAO 4.6] розрізняє круг і коло; [2 MAO 4.5] вимірює сторони геометричних фігур; [2 MAO 4.7] обчислює довжину ламаної, периметр многокутника [2 MAO 4.7], [2 MAO 4.3]	
--	--	--	--

V. ВЕЛИЧИНИ

Іменовані числа

28.	Одиниці довжини і співвідношення між ними. Поняття «іменоване число». Порівняння іменованих чисел, виражених у різних одиницях довжини (см, дм, м)	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7] користується інструментами для вимірювання величин; [2 MAO 4.7]	
-----	--	---	--

29.	Додавання і віднімання іменованих чисел, виражених в одиницях довжини. Перетворення іменованих чисел, виражених в одиницях довжини двох найменувань	вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, використовує їх короткі позначення (міліметр – мм, сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг, центнер – ц); місткості (літр – л); часу (хвилина – хв, година – год, доба, тиждень); [2 MAO 1.1], [2 MAO 4.7] користується інструментами для вимірювання величин; [2 MAO 4.7] коментує виконувані дії; [2 MOB 1.6]	
-----	---	---	--

VI. СЮЖЕТНІ ЗАДАЧ І. ЧИСЛА. ДІЇ З ЧИСЛАМИ. МАТЕМАТИЧНІ ВИРАЗИ. РІВНОСТ І. НЕРІВНОСТ І

Прості задачі

30.	Прості задачі на знаходження третього числа за сумою двох інших («стільки, скільки»)	розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1] обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3] планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; [2 MAO 2.2] створює математичну модель задачі; [2	
-----	--	--	--

		<p>MAO 2.3] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1] застосовує правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками [2 MAO 4.3]</p>	
31.	<p>Задачі на знаходження суми трьох доданків. *Задачі на опрацювання даних таблиці. Задачі із недостачею даних або із зайвими числовими даними (добір числових даних, достатніх для відповіді на запитання задачі)</p>	<p>розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1] обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3] планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; [2 MAO 2.2] створює математичну модель задачі; [2 MAO 2.3] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] вносить дані до таблиць; [2 MAO 2.1] перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4]</p>	
Додавання чисел з переходом через розряд у межах 20			
32.	<p>Додавання одноцифрових чисел частинами. Додавання одноцифрових чисел до числа 9. Розв'язування задач</p>	<p>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення; [2 MAO 4.3], [2 MAO 4.8] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] креслить відрізки заданої довжини; [2 MAO 4.6] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p>	
33.	<p>Додавання одноцифрових чисел до числа 8 і 7 Підготовча робота до розв'язування складеної задачі. Задачі з двома запитаннями</p>	<p>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p>	
34.	<p>Додавання одноцифрових чисел до числа 6. Розв'язування задач</p>	<p>володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] обчислює усно зручним для себе способом; [2 MAO 4.3] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1]</p>	

35.	Узагальнюючі таблиці додавання одноцифрових чисел з переходом через десяток. Вправи на запам'ятовування таблиць	володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] обчислює усно зручним для себе способом; [2 MAO 4.3] виділяє дані, вміщені в таблицях, графах, на схемах, лінійних діаграмах; [2 MAO 2.1] обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3]	
Поняття складеної задачі. Розв'язування складених задач. Віднімання чисел з переходом через розряд у межах 20. Числові вирази без дужок і з дужками			
36.	Дві послідовні прості задачі, що пов'язані за змістом. Ознайомлення зі складеною задачею як такою, яку неможливо розв'язати однією арифметичною дією	розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] створює допоміжну модель задачі різними способами; [2 MAO 2.1] обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання; [2 MAO 2.3] планує розв'язування (розв'язання) сюжетної задачі; [2 MAO 2.2] створює математичну модель задачі; [2 MAO 2.3]	
37.	Віднімання одноцифрового числа з переходом через 10: віднімання частинами і табличний спосіб віднімання. Доповнення скороченого запису умови складеної задачі. Розв'язування складеної задачі за планом. Складання задачі за скороченим записом. Обґрунтування вибору розв'язку	володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язку задачі; [2 MAO 3.3], [2 MAO 3.4] шукає різні способи розв'язування (розв'язання задачі); [2 MAO 2.2] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] розпізнає і класифікує геометричні фігури за істотними ознаками; [2 MAO 4.1], [2 MAO 4.5] встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8]	
38.	Віднімання одноцифрових чисел від числа 11 з переходом через десяток. Розв'язування складеної задачі двома способами. Неможливість розв'язку задачі. Доповнення задачі числовими даними. Порівняння числових виразів	володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язку задачі; [2 MAO 3.3], [2 MAO 3.4] шукає різні способи розв'язування (розв'язання задачі); [2 MAO 2.2] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] встановлює відношення рівності й нерівності між числами й числовими	

		виразами; [2 MAO 4.2], [2 MAO 4.8]	
39.	Віднімання одноцифрових чисел від числа 12 та числа 13 з переходом через десяток. Доповнення запитання до складеної задачі. Задачі на 2 дії (додавання і віднімання), які є комбінаціями простих задач вивчених видів	володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] визначає, чи достатньо даних для розв'язання проблемної ситуації; [2 MAO 3.1]	
40.	Віднімання одноцифрових чисел від числа 14 з переходом через десяток. Розв'язування задачі за даними таблиці. Задача на 2 дії додавання, які є комбінаціями простих задач вивчених видів	володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6] шукає різні способи розв'язування (розв'язання задачі); [2 MAO 2.2] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] встановлює залежності між компонентами і результатом арифметичної дії; [2 MAO 4.8]	
41.	Числові вирази з дужками. Призначення дужок у числових виразах. Покроковий алгоритм складання виразу до задачі. Складена задача, яка є комбінацією двох простих задач на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць	записує математичні твердження, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів; [2 MAO 2.1] застосовує правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками [2 MAO 4.3] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3]	
42.	Віднімання одноцифрових чисел від числа 15 і числа 16 з переходом через десяток. Перевірка віднімання додаванням. Розв'язування задачі за планом. *Складання виразу до задачі за поданою схемою.	застосовує правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками [2 MAO 4.3] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4] визначає невідомий компонент дії віднімання і знаходить його значення; [2 MAO 4.3], [2 MAO 4.8]	
43.	Віднімання одноцифрових чисел від числа 17 і від числа 18 з переходом через десяток. Порівняння числових виразів. Доповнення числових рівностей знаками арифметичних дій	застосовує правило порядку виконання дій у виразах без дужок та з дужками [2 MAO 4.3] розв'язує прості і складені сюжетні задачі, у тому числі задачі з геометричним змістом; [2 MAO 2.3] перевіряє правильність обчислень; [2 MAO 3.4]	
44.	Поняття про «магічний трикутник». Шляхи розв'язку	володіє навичками додавання і віднімання чисел у межах 100; [2 MAO 4.3] коментує виконання обчислень; [2 MOB 1.6]	

Календарне планування

з інтегрованого курсу

«Я досліджую світ»

№	Дата	Тема уроку	Сторінка підручника	Примітки
Інтегрована тема №1 «Зміни»				
Тиждень 1.				
Пропонований зміст:				
ПРО: Особливості життя рослин і тварин у різні пори року. Спостереження за рослинами восени.				
СЗО: Емоції (позитивні і негативні), їх зміни в різних ситуаціях та вплив на організм. Життєрадісність і здоров'я.				
ГІО: Я – неповторний / неповторна. Описую мій характер (окремі риси, на вибір учня / учениці).				
ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми).				
МАО: Узагальнення та систематизація вивченого у 1 класі				
ІФО: У комп'ютерному класі. Властивості об'єктів і їх моделей. Групи об'єктів за одною спільною ознакою.				
МОВ: Літературні казки українських авторів. Назва тексту. Роль заголовка. Зв'язок між заголовком і змістом тексту. Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість).				
Сайт				
1		Всеволод Нестайко та його повість – казка «Пригоди у Павутинії»	ст.4-5	
2-3		Пригода 1. Зміни в школі.	ст.6	
4-5		Як змінилася моя школа?	ст.7-8	
6-7		Як змінився мій клас?	ст.9-10	
8		Як по-різному реагують	ст.11	

люди на одні й ті ж самі зміни?

Тиждень 2.

Пропонований зміст:

ПРО: Обертання Землі навколо Сонця. Особливості життя рослин і тварин у різні пори року.

СЗО: Режим дня. Утома і способи її зняття.

ГЮ: Люди – різні, але всі ми – рівні.

ТЕО: Об'ємні статичні моделі (фігури) з пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста.

МАО: Узагальнення та систематизація вивченого у 1 класі.

ІФО: Поняття про інформацію. Сприймання інформації людиною. Види інформації за способом сприйняття (зорова, слухова, дотикова, нюхова, смакова).

МОВ: Уявлення про діалог як ланцюжок висловлювань. Репліка в діалозі: звертання, привітання, прощання, вибачення, подяка, побажання, питання, прохання, знайомство, поздоровлення, запрошення, згода, відмова тощо. Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

Сайт

9		Пригода 2. Таємниче зникнення (за твором В. Нестайка «Пригоди у Павутинії»)	ст.12	
10-11		Як змінилися способи передавання повідомлень?	ст.13-14	
12-13		Чому відбуваються зміни в природі?	ст.15	
14-15		Як пов'язані зміни в живій та неживій природі?	ст.16	
16		Як зміна видів діяльності сприяє навчанню?	ст.17	

Тиждень 3.

Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження за етапами розвитку тварин. Спостереження за тваринами та рослинами восени.

СЗО: Людське тіло і зміни в ньому.
Індивідуальні особливості її росту й розвитку (прийняття змін).

ГЮ: Моє зовнішнє та внутрішнє «Я» (фізичні ознаки, почуття, думки). Я – неповторний / неповторна.

ТЕО: Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих.

МАО: Узагальнення та систематизація вивченого у 1 класі.

ІФО: Подія, послідовність подій. Укладання послідовності кроків.

МОВ: Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання.

Сайт

1 7		Пригода 3. Як потрапити в Павутиню. (за твором В. Нестайка «Пригоди у Павутинії»)	ст.18	
1 8 - 1 9		Як змінюються істоти впродовж життя?	ст.19- 20	
2 0 - 2 1		Що змінилося в мені?	ст.21	
2 2 - 2 3		Як я змінився/змінилася за час навчання у школі? (створення індивідуального проекту)	ст.22	
2 4		У чому неповторність кожної людини?	ст.23	

Тиждень 4.

Пропонований зміст:

ПРО: Погода та її елементи.

СЗО: Режим дня. Утома і способи її зняття. Фізичні вправи і здоров'я (загартовування, постава тощо).

ГЮ: Аналізую свої звички. Визначаю свої знання та вміння.

ТЕО: Розрахунок матеріалів та витрат для виконання простого завдання.

МАО: Узагальнення та систематизація вивченого у 1 класі.

ІФО: Просте впорядкування даних.

МОВ: Учасники безпосереднього спілкування та оповідач. Комікс, ілюстрації, схема, таблиця, мапа думок тощо як перетворена почута інформація.

Сайт

2 5		Пригода 4. Перемогли сон та лінь! (за твором В. Нестайка «Пригоди у Павутинії»)	ст.24	
2 6 - 2 7		Які зміни не залежать від мене?	ст.25- 26	
2 8 - 2 9		Які зміни залежать від мене?	ст.27- 28	
3 0 - 3 1		Перевір себе.	ст.30- 33	
3 2		Підсумковий урок з теми «Зміни».	ст.29	

Тиждень 5.

Пропонований зміст:

ПРО: Грунт. Дослідження складу ґрунту. Значення ґрунту та його охорона.

СЗО: Харчування і здоров'я. Продукти харчування (корисні, некорисні, шкідливі).

ГЮ: Як події стають визначними. Як мої близькі пам'ятають визначні події?

ТЕО: Технологічна послідовність у виготовленні виробів за зразком та власним задумом. Виготовлення парасольки.

МОВ: Пошук у тексті необхідної інформації. Вибіркове читання. Фотографія як джерело інформації (наприклад: пейзаж, портрет, сюжетна світлина).

МАО: Розв'язування проблемних ситуацій (математичних задач) зі свого життя на розуміння змісту арифметичних дій додавання і віднімання.

ІФО: Збирання даних (фото-, відео-, аудіо-, текстових, тощо), в тому числі цифровими пристроями, їх фіксування на носіях (папір, флешка тощо). Збереження даних та інформації на носіях. Приклади доступних носіїв.

Сайт

3 3		Сучасна дитяча письменниця Валентина Табур та її збірка оповідань «Вероніка та рожева парасолька»	ст.34-35	
3 4 - 3 5		Пригода 1. Вероніка та рожева парасолька. (за однойменним твором Валентини Табур)	ст.36	
3 6 - 3 7		Які факти «приховує» фотографія?	ст.37-38	
3 8 - 3		Про що розкажуть прості речі?	ст.39-40	

9			
4 0		Як дбати про своє здоров'я?	ст.41

Тиждень 6.

Пропонований зміст:

ПРО: Гіпотеза (здогад) Спостереження і досліди – методи вивчення природи. Сонце – джерело світла і тепла.

СЗО: Здоров'я і хвороби. Інфекційні та неінфекційні захворювання. Профілактика інфекційних захворювань (гігієна, щеплення, карантин тощо).

ГЮ: Події – результат людської діяльності. Як події стають визначними. Як мої близькі пам'ятають визначні події? День, коли відзначають подію. День захисника України.

ТЕО: Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів. Безпечні прийоми праці під час застосування інструментів та пристосувань.

МОВ: Розповідь як вид монологічного мовлення. Ключові слова у висловленні. Логічний наголос як засіб виділення ключових слів.

МАО: Розв'язування проблемних ситуацій (математичних задач) зі свого життя на розуміння змісту арифметичних дій додавання і віднімання.

ІФО: Правдиві та хибні висловлювання. Факти та вигадка. Припущення і фантазія. Прогнозування розвитку подій (казки, мультфільми, готові програми, ігри), порівняння результатів відповідно до висловлених припущень

Сайт

4 1		Пригода 2. Сонячні зайчики (за однойменним твором Валентини Табур)	ст.42
4 2 - 4 3		Які таємниці приховує Сонце?	ст.43
4 4 - 4 5		Як виникають «сонячні зайчики»?	ст.44
4 6 - 4		Як факти минулого впливають на майбутнє?	ст.45-46

7				
4 8		Як події стають визначними?	ст.47	

Тиждень 7.

Пропонований зміст:

ПРО: Як людина пізнає світ. Органи чуття, за допомогою яких людина пізнає навколишній світ.

СЗО: Знаки, символи, попередження щодо продуктів харчування та промислових продуктів. Вплив реклами на вибір продуктів.

ГЮ: Люди – різні, але всі ми – рівні.

ТЕО: Елементи графічної грамоти. Лінії. Правила розмічання ліній на папері і картоні. Розгортки прямокутної форми. Виготовлення підставки для олівців з пачки з-під соку.

МОВ: Мета, тема, головна думка тексту. Ключові слова. Головна і другорядна інформація в тексті.

МАО: Календар та його використання для опису і розв’язання повсякденних проблем.

ІФО: Розпізнавання та зчитування інформації різного виду на носіях та в доступному середовищі. Створення найпростіших моделей (із підручних матеріалів, конструктора тощо та за допомогою цифрових пристроїв).

Сайт

4 9		Пригода 3. Магічне число сім. (за однойменним твором Валентини Табур)	ст.48	
5 0 - 5 1		Яку інформацію записують числами?	ст.49	
5 2 - 5 3		Про що може розказати упаковка товару?	ст.50	
5 4 - 5 5		Як отримують інформацію люди з особливими потребами?	ст.51-52	

5 6	Як діяти, якщо ти опинився/опинилася в небезпечній ситуації?	ст.53
--------	--	-------

Тиждень 8.

Пропонований зміст:

ПРО: Здогад (гіпотеза).

СЗО: Ознаки підозрілих предметів, забутих речей, вибухових пристроїв та зброї, куди звертатися в ситуаціях, пов'язаних із ними. Безпечні місця для ігор і розваг.

ГЮ: Схема роду. Покоління. Предки і нащадки.

ТЕО: Оздоблення виробів за власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками тощо. Виготовлення свічника та оздоблення його.

МОВ: Розповідь та опис як види монологічного мовлення. Ключові слова у висловленні. Складання власних коротких письмових висловлень для спілкування.

МАО: Зчитування даних з діаграм.

ІФО: Використання і пояснення готових схем, таблиць, понятійних карт для організації зібраної інформації

Сайт

5 7	Пригода 4. Що там, на горищі? (за однойменним твором Валентини Табур)	ст.54-55
5 8 - 5 9	Про що розкаже родовід?	ст.56
6 0 - 6 1	Про які факти можуть «розповісти» родинні реліквії?	ст.57-58
6 2 - 6 3	Перевір себе.	ст.60-63
6 4	Підсумковий урок з теми «Факти і здогадки»	ст.59

Інтегрована тема №3. Територія

Тиждень 9.

Пропонований зміст:

ПРО: Рослини своєї місцевості. Дикорослі і культурні рослини. Дерева, кущі, трав'янисті рослини. Листяні і хвойні рослини.

СЗО: Повага до себе та інших людей.

ГЮ: Україна – моя країна. Атрибути Української держави: назва, прапор, герб, гімн, столиця, офіційна державна мова, валюта.

ТЕО: Використання зображення схем для послідовного виготовлення виробу з допомогою дорослих та самостійно. Виготовлення браслету зі стрічок.

МОВ: Розуміння значення слова як умова успішного спілкування. Норми спілкування з людьми різного віку.

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

ІФО: Передавання інформації в сучасному суспільстві. Програми та пристрої для спілкування в інтернеті, у безпечних онлайн-ових і офлайн-ових середовищах.

Сайт

6 5		Сучасна дитяча письменниця Наталія Чуб та її казка «Цікаві правила дорожнього руху».	ст.64-65	
6 6 - 6 7		Пригода 1. Знайомство з марсіанами (за твором Наталії Чуб «Цікаві правила дорожнього руху»)	ст.66	
6 8 - 6 9		Як упізнати територію своєї країни?	ст.67-68	
7 0 - 7 1		Що «розкаже» про територію рідного краю краєзнавчий музей?	ст.69-70	
7 2		Як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для	ст.71	

Тиждень 10.**Пропонований зміст:**

ПРО: Тварини дикі та свійські. Спостереження за тваринами (комахами, павуками, рибами, птахами, звірами).

СЗО: Імовірні небезпечні ситуації. Вплив оточення на вибір безпечної поведінки (батьки, вчителі, друзі тощо).

ГЮ: Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя громади.

ТЕО: Техніка «Витинанка». Розрізнення витинанки з-поміж інших виробів декоративно-ужиткового мистецтва. Послідовність дій під час виготовлення витинанки за шаблоном чи власним задумом.

МОВ: Бібліотека як освітньо-культурний центр.

МАО: Походження назви населеного пункту, розташування, славні події з життя громади.

ІФО: Програми та інструменти для створення простих зображень. Перегляд та використання простих інформаційних продуктів

Сайт

7 3		Пригода 2. Пригода на дорозі (за твором Наталії Чуб «Цікаві правила дорожнього руху»)	ст.72	
7 4 - 7 5		Чим особлива територія мого населеного пункту?	ст.73- 74	
7 6 - 7 7		Яким є мій населений пункт? (створення групового проекту)	ст.74	
7 8 - 7		Як територія може стати домівкою?	ст.75- 76	

9			
8 0		Як зимують комахи?	ст.77

Тиждень 11.

Пропонований зміст:

ПРО: Рослини і тварини рідного краю. Можливі загрози з боку тварин.

СЗО: Спілкування. Правила спілкування. Уміння товаришувати

ГІО: Приватний простір і громадські місця: у чому відмінність.

ТЕО: Організація власної життєдіяльності. Розв'язування практичних завдань у власному побуті.

МОВ: Слова і вирази, які характеризують персонажа, події. Інсценізація діалогу на визначену тему.

ІФО: Читання інформаційних знаків. Створення власних. Орієнтування за допомогою інформаційних знаків та позначок на цифрових пристроях і у доступному середовищі.

Сайт

8 1		Пригода 3. Пошуки летючої тарілки (за твором Наталії Чуб «Цікаві правила дорожнього руху»)	ст.78
8 2 - 8 3		Що на території мого населеного пункту доступне для всіх?	ст.79-80
8 4 - 8 5		Де межі мого особистого простору?	ст.81
8 6 - 8 7		Як тварини позначають межі своєї території? (проведення пошукової роботи)	ст.82
8 8		Як поводитися на чужій території?	ст.83

Тиждень 12.

Пропонований зміст:

ПРО: Рідний край. Моє місто (село). Природа рідного краю.

СЗО: Тиск, неповага, приниження і протидія їм. Небезпека та шкода для здоров'я від агресивної поведінки

ГЮ: Мій особистий простір

ТЕО: Макетування. Виготовлення й оздоблення об'ємних виробів. Виготовлення листівки.

МОВ: Правила оформлення висловлювання на письмі (велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак запитання в кінці речення, правила переносу слів, окреме написання слів-помічників і слів-назв).

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі.

ІФО: Інформація для дітей і дорослих, приватна, особиста, сімейна, колективна, публічна.
Сайт

8 9		Пригода 4. Млинці й смачне паливо (за твором Наталі Чуб «Цікаві правила дорожнього руху»)	ст.84	
9 0 - 9 1		Чому особистий простір – недоторкана територія?	ст.85-86	
9 2 - 9 3		Як зробити територію комфортною для себе?	ст.87-88	
9 4 - 9 5		Перевір себе.	ст.90-93	
9 6		Підсумковий урок з теми «Територія».	ст.89	

Інтегрована тема № 4. Спільнота

Тиждень 13.

Пропонований зміст:

ПРО: Особливості життя тварин у різні пори року.. Взаємозв'язок людини і природи.

СЗО: Ознаки етичної поведінки. Ситуації, коли інші люди потребують допомоги. Важливість добрих учинків для людини.

ГІО: Чим та як люди об'єднані у суспільстві.

ТЕО: Використання у роботі пластиліну, полімерної глини чи соленого тіста (плоскі та об'ємні форми); тканини, ниток, нетканних матеріалів природних матеріалів та інших матеріалів. Виготовлення рою бджіл.

МОВ: Спілкування та людські емоції (радість, сум, страх, злість). Несловесні засоби спілкування (міміка, жести, рухи тощо).

МАО: Виконання простих завдань на основі зібраних (наявних) даних та завдань, що описані в математичних текстах, в т.ч. й сюжетних задачах, із застосуванням простих моделей.

ІФО: Комунікація та співпраця

Сайт

9 7		Сучасний дитячий письменник Василь Тибель та його «Медова казка».	ст.94-95	
9 8 - 9 9		Пригода 1. Невідомий пахучо-відомий світ (за твором Василя Тибеля «Медова казка»)	ст.96	
1 0 0 - 1 0 1		Краще разом чи поодинці?	ст.97-98	
1 0 2 - 1 0 3		Що об'єднує людей у спільноті?	ст.99-100	
1 0		Як знаходити друзів?	ст.101	

Тиждень 14.**Пропонований зміст:**

ПРО: Експеримент як основний метод дослідження. Дотримання правил безпеки під час проведення дослідів та експериментів.

СЗО: Стосунки з дітьми своєї та іншої статі. Тиск, неповага, приниження і протидія їм.

ГЮ: Як сприймати тих, кого не знаєш? (Спрощено про багатоманітність людського суспільства, толерантність, свободу та гідність людини.)

ТЕО: Презентація власної (колективної) діяльності із допомогою дорослих.

МОВ: Опис настрою, почуттів, викликаних твором, порівняння їх із почуттями, викликаними подіями власного життя. Улюблений персонаж, улюблена частина твору.

МАО: Прийоми виконання арифметичних дій додавання і віднімання.

ІФО: Алгоритм. Наслідки порушення плану (алгоритму), послідовності подій у близькому середовищі, готових програмах, іграх.

Сайт

1 0 5		Пригода 2. Друзі чи недруги (за твором Василя Тибеля «Медова казка»)	ст.102	
1 0 6 - 1 0 7		Як сприймати тих, кого не знаєш?	ст.103- 104	
1 0 8 - 1 0 9		Як налагоджувати гарні стосунки?	ст.105	
1 1 0 - 1		Як спільні ігри можуть допомогти налагодити стосунки?	ст.106	

1			
1			
1		Як діяти, якщо тебе цькують або ображають?	ст.107
1			
2			

Тиждень 15.

Пропонований зміст:

ПРО: Взаємозв'язки в природі

СЗО: Створення цінності. Співпраця у грі, навчальних і життєвих ситуаціях.

ГЮ: Конституція України (спрощено).

ТЕО: Виготовлення об'ємних виробів з елементами вторинних матеріалів.

МОВ: Вистава. Діалог між акторами – обмін висловлюваннями. Театральна афіша.

МАО: Додавання і віднімання чисел у межах 100.

ІФО: Складання простих алгоритмів для виконавця. Виконавець і його система команд. Виправлення помилок у планах і алгоритмах.

Сайт

1		Пригода 3. У пошуках нового житла (за твором Василя Тибеля «Медова казка»)	ст.108
1		Що я можу зробити для спільної справи?	ст.109
1		Готуємо виставу за мотивами прочитаного твору.	ст.110
1		Чи може існувати спільнота без законів і правил?	ст.111-112
1			
1			
3			
4			
-			
1			
1			
5			
6			
-			
1			
1			
7			
8			
-			

1 1 9			
1 2 0		Чим кожний із нас може бути цінним у спільноті?	ст.113

Тиждень 16.

Пропонований зміст:

ПРО: Спостереження за сезонними змінами у природі взимку.

СЗО: Негідні (аморальні) вчинки. Неправомірність насильства батьків (опікунів) над дітьми і одне до одного. Як протидіяти негідним учинкам?

ГЮ: Хто такі герої (на прикладах із національної історії)? Мої герої та їхні вчинки (персонажі книжок, мультфільмів, кінофільмів, батьки, інші родичі, знайомі).

ТЕО: Об'ємні макети виробів із штучних матеріалів; моделювання та створення виробу із використанням вторинних матеріалів. Виготовлення сніговиків.

МОВ: Зв'язок між заголовком і змістом тексту. Аналіз вчинків персонажів (причини і наслідки). Виявлення власного ставлення до вчинків.

МАО: Життєві ситуації, які розв'язуються математичним шляхом (тексти математичного змісту, сюжетні задачі), їх розв'язання з опорою на прості математичні моделі

ІФО: Етика спілкування в мережах та в реальному житті, особливості цифрового спілкування. Як уникнути цькування і діяти у випадку образ у цифровому спілкуванні.

Сайт

1 2 1		Пригода 4. Диво на Різдво (за твором Василя Тибеля «Медова казка»)	ст.114
1 2 2 - 1 2 3		Хто такі герої?	ст.115-116
1 2 4 - 1 2		Як протидіяти негідним учинкам?	ст.117-118

5				
1 2 6 - 1 2 7		Перевір себе.	ст.120- 123	
1 2 8		Підсумковий урок з теми «Спільнота».	ст.119	

Індивідуальний навчальний план з фізичної культури
2 клас

№	Тема	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Примітка
1	1. Стрибки. Пересування. Положення тіла у просторі. Рухливі ігри	<p>1. Різновиди ходьби (на носках, на п'ятах, у напівприсіді. Загальнорозвивальні вправи на місці. Стрибки зі скакалкою. 20 разів Біг із різних вихідних положень. Комплекс ранкової гімнастики. Стрибки у глибину з висоти до 80см з м'яким приземленням. Біг із зміною напрямку та з високого старту до 30м. Стрибки у довжину. Загальнорозвивальні вправи в русі Вправи для розвитку координації. Повторний біг 3-10м. Стрибки у висоту з прямого розбігу (через гумову мотузку). Вправи для розвитку сили. Стрибки з просуванням вперед, назад, з поворотами. Стрибок у довжину з місця. Біг із почерговою ходьбою. Стрибки на двох ногах з просуванням. Біг до 500м (малої інтенсивності). Стрибки у довжину з місця «Човниковий» біг 4х9м. Вправи з виконанням упорів. Стрибки у висоту через гімнастичну палицю, гумову мотузку з місця, з прямого розбігу. Застрибування на підвищену опору. Підтягування у висі 7 разів, у висі лежачи 7 разів(дівчата). Стрибки через перешкоди висотою до 50см пошттовхом однією та двома ногами.</p>	Зошит самоконтролю
2	2.Лазіння перелізання. Танцювальні вправи.	<p>Лазіння по горизонтальній гімнастичній лаві однойменним та різнойменним способом (без допомоги ніг). Загальнорозвивальні вправи з предметами. Перелізання через перешкоду висотою від 80 до 100см різними способами. Танцювальна аеробіка. Підтягування на похилій гімнастичній лаві. Згинання і розгинання рук в упорі лежачи 10 разів. Вправи для розвитку гнучкості. Загальнорозвивальні вправи для формування правильної постави. Нахили тулуба в положенні стоячи, сидячи. Вправи з предметами. Дихальні вправи. Згинання і розгинання рук в упорі лежачи. Пересування із підкиданням дрібних предметів (тенісні м'ячі, мішечки тощо).</p>	Зошит самоконтролю