

«Погоджено»

Заступник директора з НВР
Маргарита Зятковська –Жук



Індивідуальний навчальний план

учениці 3 класу Ходирєвої Олександри Артемівни,

яка здобуває освіту за сімейною (домашньою) формою навчання у 2024 – 2025 н. р.

ЗЗСО І-ІІ ст. с. Гунча

Гайсинської міської ради

14	Легенди «Діти Лимана», «Дніпро і Десна».(МОВ) Порівняння сюжетів.(МІО) Правопис власних назв (повторення)(МОВ)Легенди мого краю.	38-39
15	Легенди «Діти Лимана», «Дніпро і Десна».(МОВ) Порівняння сюжетів.(МІО) Правопис власних назв (повторення)(МОВ)Легенди мого краю.	38-39
16	Уривок із казки Редьярда Кіплінга «Як було написано першого листа». Окличні речення (повторення)(МОВ)	40-41
17	Фразеологізми, синоніми (повторення) (МОВ) Знайомство з автором(ГІО)	42-45
18	Уривок із п'єси Олександра Олесея «Микита Кожум'яка».(МОВ) Звертання (повторення). Що таке п'єса.(МІО) Знайомство з автором(ГІО)Виразне читання. Антоніми (повторення)(МОВ)	46-49
19	Уривок із п'єси Олександра Олесея «Микита Кожум'яка».	50-53
20	Уривок з повісті Ольги Купріян «Боброго ранку!»(МОВ). Наукова інформація.(ГІО) Звертання (повторення)(МОВ)	54-55
21	Уривок з повісті Ольги Купріян «Боброго ранку!».(МОВ) Перегляд буктрейлера.(ІФО) Диктант у парі. Фрази, якими варто скористатися, коли бракує місця. Знайомство з авторкою(МОВ)	56-57
22	Вірш Михайла Стельмаха «Бобер». Скоромовки про бобрів.(МОВ) Факт, вигадка та судження. Експерименти з перевтіленням(МІО)	58-59
23	Науково-популярна стаття Ніни Андрусич «Є секрети у бобра». Складання запитань за текстом. Особливості науково-популярних і художніх текстів(МОВ)Створення та презентація групових проєктів про тварин(ТЕО)	60-61
24	Які бувають тексти: розповідь, опис, міркування. (МОВ) Написання продовження тексту на вибір	62-63
	Дитячі тексти про осінь. Написання власного тексту про осінь. Збагачення активного словника (МОВ)	64-65
25	Вірші «Осінь» Андрія М'ястківського та «Осінній вірш про прогноз погоди» Зоряни Живки.(МОВ)Художні образи. Формувальне оцінювання. Згадай перед канікулами	66-71
26	Уривок з казки Льюїса Керрола «Аліса в країні Див».(ІФО) Головні та другорядні члени речення. Підмет і присудок (МОВ)	72-73
27	Уривок з казки Льюїса Керрола «Аліса в країні Див»., Фрази, які варто промовити самому/самій собі у скрутній ситуації. Підмет і присудок(МОВ)	74-75
28	Уривок з казки Льюїса Керрола «Аліса в країні Див». Типи речень. Граматична основа(МОВ)	76-77
29	Уривок з казки Льюїса Керрола «Аліса в країні Див». (ІФО) Бесіда за твором. (МОВ)Пісенна імпровізація за сюжетом твору. Знайомство з автором	78-79
30	Уривок із твору Сашка Лірника «Казка про вдову ГаннуШулячку, чорного козака і страшне закляття». Будова слова. Закінчення (МОВ)	80-81
31	Уривок із твору Сашка Лірника «Казка про вдову ГаннуШулячку, чорного козака і страшне закляття». Будова слова. Корінь. Чергування голосних у корені (МОВ)	82-83
32	Уривок із твору Сашка Лірника «Казка про вдовуГаннуШулячку, чорного козака і страшне закляття». Чергування приголосних у корені(МОВ)	84-85

33	Написання, редагування, оформлення третьої глави у книжці-саморобці.(ТЕО)Презентація та обговорення творів, написаних на попередньому уроці.(МОВ)	86-87
34	Вірш Оксани Луцевської «Літо». Написання власного вірша (МОВ, МІО).Будова слова: основа, закінчення, корінь, префікс, суфікс(МОВ)	88 89
35	Уривок із твору Юлії Смаль «Казка про Горошку». Префікси(МОВ)	90-91
36	Уривок із твору Юлії Смаль «Казка про Горошку». Правопис префіксів з- та с-. (МОВ)	92-93
37	Уривок із твору Валентини Вздольської «Велике перевтілення». Службові слова та префікси (МОВ)	94-95
38	Уривок із твору Юлії Смаль «Цікава хімія».(ПРО)Правопис апострофу після префіксів (МОВ)	96-97
39	Уривок із твору Зоряни Живки «Ангел на ім'я Грушка». (МОВ) Створення плакату до Дня пам'яті жертв голодоморів (ТЕО)	100-101
40	Прислів'я про хліб. Вірш Дмитра Павличка «Зернина». Знайомство з автором. Розрізнення префіксів і прийменників.(МОВ)Інсценування віршів.(МІО) Створення ляльок, підготовка до вистав(ТЕО)	102-105
41	Уривок з вірша Юліана Тувіма «Паротяг». Правопис ненаголошених «е» та «и» (МОВ)	106-107
42	Стаття з дитячої енциклопедії про поїзди. Перевірка ненаголошених голосних у коренях слів (МОВ)	108-109
43	Інфографіка.(ГІО) Практикування в правописі ненаголошених голосних у корені слів(МОВ)	110-111
44	Казка «Найкращі друзі» за публікацією в журналі «Колосок». (МОВ) Складання речень з використанням фразеологізмів(МОВ)	112-113
45	Прислів'я про дружбу. Уривок із твору Нузета Умерова «Мій друг Руслан». Фрази, якими варто реагувати на те, що люди дотримуються своїх традицій (МОВ)	114-115
46	Прислів'я про дружбу. Уривок із твору Нузета Умерова «Мій друг Руслан». Факти та судження. Складання плану. Знайомство з автором(МОВ)	116-117
47	Вірш Оксани Сенатович «Ми розбили склянку з чаєм». Фрази, якими варто реагувати на те, що хтось щось розбив.(МОВ) Перегляд мультфільму про дружбу.(ІФО) Суфікс(МОВ)	118-119
48	П'єса Юлії Домашець «Дарунки Миколая». Суфікси. Спільнокореневі слова (повторення) (МОВ)	122-123
49	Уривок із твору Джона Роналда Руела Толкіна «Листи Різдвяного Діда».(МОВ, ІФО, ТЕО) Написання листів	128-131
50	Вірші «Ялинка» Олександра Олеся та «Зростати разом» Віри Правоторової. Створення екоплаката (МОВ, ПРО)	132-133
51	Написання, редагування, оформлення четвертої глави у книжці-саморобці. Презентація книжок(ТЕО)	134-135

Я досліджую світ

«Подорожуємо і відкриваємо світ»

- окреслює проблему, перш ніж її вирішувати - виявляє інтерес до подорожей Україною і світом;
- виявляє (зокрема з родинних історій) зв'язки між українцями та іншими народами;
- пояснює цінність подорожей - знає окремі правила поведінки під час подорожей;
- пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших;
- наводить приклади позитивного впливу активного способу життя на якість та тривалість життя людини;
- прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо);
- знає ознаки казки та визначає їх у прочитаному тексті
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях
- пригадує відомості про Україну ;
- знаходить на мапі та позначає на контурній карті кордони України, її столицю та свій населений пункт;
- прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо);
- знає ознаки казки та визначає їх у прочитаному тексті;
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання;
- виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих ситуаціях - пригадує відомості про Україну;
- знаходить на мапі та позначає на контурній карті кордони

Підручник:

<https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-vołoschenko.html>

Методичні матеріали:

<https://svitdovkola.org/metodic/ik3>

Сайт:

<https://svitdovkola.org/metodic/ik3>

України, її столицю та свій населений пункт;

- оцінює чинники, які привели до успіху;
- готує повідомлення / презентації і представляє їх;
- аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети;
- розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю;
- вирізняє інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо);
- оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну - визначає склад продуктів за написами на упаковках;
- з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;
- читає числа в межах тисячі;
- користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя;
- бере участь в організації уявної екскурсії на завод з виробництва соків;
- формулює мету та цілі екскурсії; планує дії, які приведуть до їх досягнення;
- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі - виконує різні ролі під час роботи у групі;
- наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;
- створює прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі;
- знаходить значення числового виразу;
- визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації;
- переміщується веб -сторінками з використанням

	<p>гіперпосилань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі. 	
<p>Між минулим і майбутнім</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виявляє та пояснює вплив часу і людей на пам'ятки культури - співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі; - переказує окремі факти своєї біографії; - пояснює на власному досвіді, як його/її вибір може вплинути на інших осіб; - окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики; - вислуховує інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання; - знаходить у тексті незнайомі слова, робить спроби пояснити їхнє значення, виходячи із контексту; - складає план тексту; - формулює запитання за змістом прочитаного; - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети; - знаходить на мапі та позначає на контурній карті Дніпропетровську область та її обласний центр; - представляє окремі відомості про річку Дніпро; - проводить власну пошукову роботу та представляє результати роботи у класі; - обговорює з іншими інформацію, яка зацікавила; - спілкується з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках; - створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) з допомогою вчителя/вчительки, зважає на мету й аудиторію; - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно; 	<p>Підручник:</p> <p>https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали:</p> <p>https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт:</p> <p>https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

- знаходить пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, виправляє помилки в ній;
- розрізняє істинні та хибні висловлювання - заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком;
- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного;
- зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом;
- користується годинником для відстеження та планування подій свого життя;
- досліджує властивості корисних копалин шкільної колекції;
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;
- аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля;
- спостерігає за об'єктами досліджень;
- помірковано використовує наявні природні ресурси (наприклад, збалансоване харчування) та особисті (власне здоров'я, самопочуття та емоції) у повсякденному житті визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо);
- створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали;
- розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її;
- знаходить значення числового виразу;
- аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів;
- описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / - ла досягти;
- виконує математичні обчислення в навчальних і життєвих

	<p>ситуаціях - висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо);</p> <p>- визначає тривалість події.</p>	
<p>Чарівні перетворення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами; - читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання - складає план прочитаного тексту; - пригадує результати таблиці множення числа 8; - фантазує на основі прочитаного (складає продовження казки); - досліджує, як вода переходить з одного стану в інший - застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно; - пояснює, як енергія води перетворюється на електроенергію; - пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів; - раціонально використовує ресурси (збереження водних ресурсів); - розрізняє істинні та хибні висловлювання; - визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації; - знаходить значення числового виразу; - спостерігає за погодою - здатний / -а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин; - обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання алкоголю, тютюну, наркотиків; 	<p>Підручник:</p> <p>https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали:</p> <p>https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт:</p> <p>https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля; - переконує у важливості відзначення державних свят і знаменних (ювілейних) дат, обмірковує, як ці події вплинули на сучасність; - виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою; - визначає улюблені страви національної кухні та аналізує їх користь; - визначає достовірні джерела інформації про харчування - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо); - економно використовує матеріали під час виготовлення виробу; - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби; - розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; 	
Енергія	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок); - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті; - називає відомі електричні прилади; - висловлює власну думку щодо ощадного використання енергії; 	<p>Підручник: https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт:</p>

- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі;
- підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі;
- перевіряє достовірність інформації природничого змісту;
- формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній - визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя;
- визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо);
- аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я;
- дотримується правил безпечної поведінки під час занять спортом чи активного дозвілля;
- знаходить значення числового виразу;
- пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії;
- розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання - описує важливість сумлінності та моральних якостей;
- задумує об'єкт праці для виготовлення;
- прогнозує результат власної діяльності;
- описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне;
- обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою;
- знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання;
- знаходить на мапі та позначає на контурній карті Луганську область та її обласний центр;
- пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людей;
- спілкується, щоб висловити свої емоції та вдячність;

<https://svitdovkola.org/metodic/ik3>

	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані); - пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії; - знає, як заощаджувати енергію; - самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали; - висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо); - виконує обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях. 	
Світ невідомий	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок); - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації; - прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід; - описує важливість сумлінності та моральних якостей; - описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне; - обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій; - добирає докази правильності суджень; - дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів; - аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження; - досліджує традиції і звичаї свого регіону, порівнює їх із традиціями інших регіонів України, з європейськими традиціями - описує, як відпочинок впливає на життя людини; - висловлює власну позицію щодо важливості відродження 	<p>Підручник: https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

та збереження традиційних ремесел;

- самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше);

- вирізняє інформацію, корисну для збереження здоров'я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо);

- оцінює раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну;

- досліджує вплив реклами на особистий вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо);

- виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях;

- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями - працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату;

- формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній;

- самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти;

- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі;

- визначає логічну послідовність подій;

- планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт;

- самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо);

- створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного;

- користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя;

- наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;

	<ul style="list-style-type: none"> - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок; - аналізує потреби інших, враховує їх та шукає можливості допомоги - обґрунтовує ставлення до свого здоров'я як до важливого особистого ресурсу; - доводить на конкретних прикладах важливість приймати кожна людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак; - формулює запитання за поданими відповідями; - знаходить шляхи вирішення проблеми й вирішує її; - створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного; - користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя; - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі; - висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел. 	
Світ невиди - мий	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок); - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті; - добирає приклади поведінки персонажів та життєвих ситуацій, щоб проілюструвати важливість рівності між людьми; - знає та розповідає про поведінку тварин рідного краю взимку; - впізнає на малюнку та називає прилади, які допомагають 	<p>Підручник: https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

людині досліджувати світ;

- планує самостійне спостереження/ експеримент;

- спостерігає за рослинами і тваринами;

- робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно;

- відповідально діє в природі;

- аргументує, чому не можна цькувати інших;

- пояснює, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування;

- моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків;

- пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи;

- застосовує правила безпечної поведінки з бездомними тваринами;

- переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо) систематизує та узагальнює необхідну інформацію наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;

- ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача;

- знаходить значення числового виразу;

- користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя;

- висуває власні гіпотез;

- взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі;

- пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини;

- діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі

	<p>ризика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначає логічну послідовність подій; - планує розв'язування проблемної ситуації; - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації; - висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє); - зчитує дані з діаграм та будує власну просту діаграму за поданими даними; - складає ланцюги живлення; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіа тексті; - розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн. 	
<p>Прихова - ні можливо- сті речей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок); - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті; - узагальнює результати досліджень; - перевіряє достовірність інформації природничого змісту визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя; - читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків); - розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її; - з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, 	<p>Підручник: https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

уточнює з огляду на ситуацію спілкування;

- висловлює своє ставлення до усного повідомлення (наприклад, прагнення спростувати або шукати додаткові аргументи на захист);
- вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;
- наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;
- наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть трапитися у лісі, та пропонує можливі шляхи їх вирішення;
- веде діалог на задану тему;
- приймає та підтримує інших;
- бере участь у підготовці класних і шкільних святкувань укладає маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, пояснює, чому ці місця важливі;
- добирає джерела для створення презентації про культурну подію - шукає й опрацьовує інформацію про пам'ятки культури рідної місцевості / України;
- збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо);
- знаходить інформацію про нові ідеї і поняття, у разі сумніву шукає підтвердження з різних джерел;
- виокремлює інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою;
- розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;
- виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу;
- описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки,

	<p>які пов'язані з напрямом і поворотом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідально діє в природі; - обмірковує раніше встановлені правила у громадському просторі та, за потреби, створює спільно з іншими нові / додаткові правила; - аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки; - відбирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я; - діє з користю для себе та суспільства, оцінює можливі ризики систематизує та узагальнює необхідну інформацію. 	
<p>Погода</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою; - відтворює фактичну інформацію з тексту; - добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо; - порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок; - складає план прочитаного твору та переказує текст за складеним планом; - планує розв'язування проблемної ситуації; - спостерігає за погодою; - добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади; - робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно; - представляє якісні дані графічно; - обговорює усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених; - систематизує та узагальнює необхідну інформацію; - розрізняє рослиноїдних, м'ясоїдних, всеїдних тварин; 	<p>Підручник: https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-voloschenko.html</p> <p>Методичні матеріали: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

свійських і диких тварин;

- самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту;

- формулює мету та цілі;

- планує дії, які приведуть до їх досягнення - аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети - ділиться своїми мріями та планами;

- окреслює власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики;

- аналізує, якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі;

- аналізує зусилля на шляху до успіху на прикладах відомих людей;

- знає, що таке метеостанція, люди яких професій на ній працюють;

- описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом;

- переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом;

- визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду;

- висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті;

- працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату;

- самостійно й у складі групи робить презентацію про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших;

- розрізняє істинні та хибні висловлювання;

- порівнює тексти з хибною та правдивою інформацією - задумує об'єкт праці для виготовлення;

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозує результат власної діяльності; - планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт; - самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо). 	
<p>Я – Людина</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Висловлює власні думки і почуття з приводу переглянутих простих медіатекстів (сюжетний малюнок); - використовує фактичний зміст (хто? що? де? коли?) для перетворення усної інформації; - підтримує й ініціює діалог на теми, які викликають зацікавлення; - висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті; - взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі; - підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи у групі; - розпитує про попередні покоління у своєму роді; - розповідає про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді; - знаходить інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, презентує здобуту інформацію, визначаючи, що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство; - дотримується правил поведінки з підозрілими предметами та речами, забутими у громадських місцях; - досліджує вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо); - критично оцінює роль реклами у споживанні послуг та продукції; - виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення - отримує та порівнює відгуки на створений 	<p>Підручник: https://pidruchnyk.com.ua/1517-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-vołoschenko.html</p> <p>Методичні матеріали: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p> <p>Сайт: https://svitdovkola.org/metodic/ik3</p>

інформаційний продукт для вдосконалення проекту;

- наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;
- передбачає й описує свої емоції та емоції співрозмовника, коли пропонує для читання або перегляду книгу, фільм, гру тощо;
- користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя;
- описує віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами;
- добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави;
- збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо);
- створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата;
- обговорює письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики;
- користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя.

Індивідуальний навчальний план
з математики
3 клас
за підручником Світлани Логачевської, Тетяни Логачевської, Ольги Комар

№	Тема уроку	Дата
I СЕМЕСТР		
Розділ I. Узагальнення і систематизація знань учнів за 2-й клас.		
Рівняння		
<p>Очікувані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуалізувати обчислювальні навички додавання й віднімання двоцифрових чисел із переходом через розряд, табличного множення та ділення; • узагальнити й систематизувати вміння розв'язувати задачі на знаходження різниці, що містять просту задачу на знаходження суми, на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, на конкретний зміст дії множення; • узагальнити поняття складеної задачі шляхом складання задач за опорними схемами, а також уявлення про те, що порядок та види простих задач визначають план розв'язування складеної задачі, шляхом зіставлення задач; • визначення впливу відмінності на розв'язування задачі, зміни умови задачі (відповідно зміни розв'язання); • вправлятися у застосуванні прийомів додавання і віднімання чисел частинами і порозрядно під час обчислень значень виразів двома способами; • формувати прийоми розумових дій аналізу, удосконалити обчислювальні навички додавання й віднімання двоцифрових чисел із переходом через розряд; систематизувати знання про одиниці вимірювання часу, пов'язані з обертанням небесних тіл: рік, місяць, доба; ознайомитися з новими одиницями вимірювання часу: хвилиною, секундою, із співвідношеннями між одиницями вимірювання часу; • розв'язувати ускладнені рівняння; вдосконалити вміння розв'язувати задачі на конкретний зміст множення (таблична форма короткого запису), складати й розв'язувати взаємно обернені задачі. 		
1	Нумерація чисел у межах 100 (МАО, ТЕО)	
2	Арифметичні дії додавання, віднімання, множення і ділення. Прийом усного додавання і віднімання (частинами). Взаємозв'язок арифметичних дій (МАО, ПРО)	
3	Прості задачі. Обернені задачі. Правила порядку виконання дій у виразах (МАО)	
4	Розв'язування складених задач. Залежність значення виразу зі змінною від значення змінної. Знаходження невідомих компонентів арифметичних дій (МАО, ГІО)	
5	Аналіз задачі. Творча робота над задачею. (ТЕО) Обчислення значень числових виразів. (МАО)	
6	Прийоми усного додавання і віднімання. Властивості додавання і віднімання. (МАО)	
7	Творча робота над задачею (складені задачі на знаходження різниці). (ПРО) Відповідь на запитання задачі. Прийоми усного додавання і віднімання. (МАО)	
8	Творча робота над задачею (складені задачі на знаходження суми). (ПРО) Залежність значення виразу зі змінною від значення змінної (МАО)	
9	Прийоми усного додавання і віднімання (способом округлення). Знаходження невідомого компонента арифметичних дій додавання і віднімання. Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів при сталому іншому компоненті (МАО, ТЕО)	
10	Знаходження невідомих компонентів арифметичних дій множення і ділення. Розв'язування складених задач на знаходження невідомого доданка. (МАО)	
11	Складання і розв'язування обернених задач (МАО, ТЕО)	
12	Перевірка правильності виконання арифметичних дій. Складання і розв'язування обернених задач. Закони додавання (МАО)	
13	Збільшення або зменшення числа на кілька одиниць. Розв'язування складених задач (МАО)	
15	Різницева та кратне порівняння. Розв'язування складених задач. Творча робота над задачею (МАО, ТЕО)	

16	Збільшення або зменшення числа на кілька одиниць, сформульовані в непрямій формі. Розв'язування задач.(МАО, ІФО)	
17	Таблиці множення і ділення. Закони множення.(МАО)	
18	Взаємозв'язок між множенням і діленням. Таблиці множення і ділення. Властивості множення і ділення.(МАО)	
19	Розв'язування складених задач (на знаходження частки). Творча робота над задачею(МАО, ТЕО)	
20	Допоміжні моделі задач (короткий запис - таблиця). Периметр прямокутника (квадрата). Формула периметра прямокутника (квадрата). Задачі на знаходження периметра прямокутника (квадрата). Математична модель задачі(МАО)	
21	Пряма, промінь, відрізок. Кількість прямих, яку можна провести через одну точку; через дві точки. Кути: прямий кут, непрямі кути. Коло і круг: елементи кола і круга; побудова кола (круга) (МАО)	
22	Арифметичні дії з числами. Знаходження невідомого компонента арифметичних дій. Залежність результатів множення і ділення від зміни одного з компонентів дій. Розв'язування задач. (МАО, ІФО)	
23	Рівняння. Розв'язок (корінь) рівняння. Кратне порівняння (МАО)	
24	Прості рівняння. Істинні та хибні числові рівності, нерівності Прості рівняння. Розв'язування простих задач способом складання рівнянь (алгебраїчний метод) (МАО, ІФО)	
25	Рівняння, в яких один з компонентів є числовим виразом. Периметр прямокутника. Формула периметра прямокутника. Задачі на знаходження периметра прямокутника.	
26	Прості рівняння. Розв'язування простих задач за допомогою рівнянь (алгебраїчний метод). (МАО, ІФО) Задачі міжпредметного змісту на роботу з даними.	
27	Розв'язування рівнянь, в яких права частина подана числовим виразом. Істинні та хибні числові рівності, нерівності (МАО)	
28	Розв'язування рівнянь. Розв'язування простих задач за допомогою рівнянь (алгебраїчний метод)(МАО, ІФО)	
30	Аналіз діагностичної роботи. Розв'язування простих задач арифметичним та алгебраїчним методами. Задачі міжпредметного змісту на роботу з даними.(МАО)	
31	Розв'язування рівнянь. Розв'язування складених задач (МАО)	
32	Прості рівняння. Збільшення і зменшення числа у кілька разів	
33	Допоміжні моделі задачі (короткий запис - таблиця). Прості задачі на розкриття змісту множення та обернені до них Розв'язування простих задач способом складання рівняння (алгебраїчний метод). Прості задачі на розкриття змісту множення та обернені до них(МАО, ТЕО)	
34	Одиниці вимірювання величин. Співвідношення між одиницями вимірювання величин Дії з іменованими числами. Одиниці вимірювання величин: час. Визначення часу за годинником. Додавання і віднімання іменованих чисел (МАО, ТЕО)	

Розділ II. Частини

Очікувані результати:

- формування поняття про дроби з чисельником 1 як однієї з кількох рівних частин цілого. розуміння способу одержання частин;
- пояснювати, що означає знаменник і чисельник дроби; визначати, скільки частин міститься в цілому, у скільки разів ціле більше за частину, у скільки разів частина менша

	<p>від цілого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати й застосовувати правило знаходження частини від цілого та цілого за величиною його частини. <ul style="list-style-type: none"> • порівняння частин спочатку на наочній основі, згодом — за уявленням, • розв’язання простих сюжетних задач на знаходження частини від цілого та цілого за величиною його частини. • Знати величини та розуміти зв*язок між ними; • розв’язувати задачі на знаходження суми, різницевого або кратного порівняння двох добутоків чи часток та обернені до них, для розв’язання обернених задач разом з арифметичним методом може бути застосований і алгебраїчний. - досліджують залежність значення частки від зміни діленого або дільника; вміти розв’язувати рівняння, у яких змінна входить до складу одного з компонентів, тобто один із компонентів є виразом зі змінною. 	
35	Поняття про дріб, чисельник і знаменник дроби(МАО, ТЕО)	
36	Дроби з чисельником 1 як частина цілого. Утворення і запис(МАО, ТЕО)	
37	Одиниця вимірювання довжини - 1 мм. Порівняння іменованих чисел (МАО)	
38	Порівняння дробів з чисельником 1. Іменовані числа (МАО)	
39	Знаходження частини від числа. Задачі на знаходження частини від числа (МАО)	
40	Знаходження числа за його частиною. Задачі на знаходження числа за значенням його частини(МАО)	
41	Прості задачі на знаходження частини від числа або числа за значенням його частини. Залежність результатів множення і ділення від зміни одного з компонентів дій (МАО)	
42	Розв’язування складених задач, що містять знаходження частини від числа (МАО)	
43	Залежність значення частки від зміни діленого або дільника	
44	Складені задачі, що містять знаходження числа за значенням його частини (МАО, ІФО)	
46	Розв’язування складених задач	
47	Ознайомлення із трійками взаємопов’язаних величин, які перебувають у пропорційній залежності: загальні величини. Розв’язування простих задач на знаходження загальної величини(МАО)	
48	Взаємозв’язок між величинами кожної трійки . Знаходження величини однієї одиниці виміру - кількості. (МАО, ІФО)	
49	Прості задачі, що містять трійки взаємопов’язаних величин(МАО)	
50	Залежність однієї величини від зміни іншої при сталій третій. Прості задачі, що містять трійки взаємопов’язаних величин (МАО)	
51	Залежність однієї величини від зміни іншої при сталій третій. Розв’язування складених задач(МАО)	
52	Залежність однієї величини від зміни іншої при сталій третій . Прості задачі, що містять трійки взаємопов’язаних величин(МАО, ПРО)	
53	Трійки взаємопов’язаних величин, які перебувають у пропорційній залежності: ціна, кількість, вартість. (МАО, ПРО)	
54	Трійки взаємопов’язаних величин, які перебувають у пропорційній залежності: продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток.(МАО, ПРО)	
55	Аналіз діагностичної роботи. Трійки взаємопов’язаних величин, які перебувають у пропорційній залежності. Взаємозв’язок між величинами кожної трійки (МАО)	
56	Задачі на знаходження суми двох добутоків. Математична модель задачі (МАО, ІФО)	
57	Обернені задачі до задач на знаходження суми двох добутоків	
58	Задачі на знаходження суми двох добутоків та обернені до них. Прикидка очікуваного результату (МАО)	
59	Задачі на різницевого порівняння двох добутоків. Уявлення про нерівності зі змінною (МОВ, ІФО)	

Індивідуальний навчальний план з інформатики

(за підручником «Я досліджую світ» Волощенко О.В. та інші)

№	Тема	Сторінки підручника	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності
ТЕМА 1. ПОДОРОЖУЄМО І ВІДКРИВАЄМО СВІТ			
1.	Що можна робити з інформацією?	частина 1 стор. 6-19	<ul style="list-style-type: none"> - наводить приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та описує їх сутність; - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо); - визначає учасників інформаційних процесів та описує їхню інформаційну взаємодію; - визначає логічну послідовність подій; - складає план виконання роботи з допомогою вчителя / вчительки; - використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі; - дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі;
2.	Якою буває інформація?	частина 1 стор. 22-29	<ul style="list-style-type: none"> - визначає учасників інформаційних процесів та описує їхню інформаційну взаємодію; - визначає логічну послідовність подій; - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо); - добирає спосіб передачі інформації;
3.	Чи всім джерелам можна довіряти?	частина 1 стор. 30-37	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнає надійні і ненадійні джерела інформації за URL адресою (розпізнає основні доменні імена); - уникає небезпечних та некорисних сайтів; - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо); - збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо); - досліджує різні джерела цифрових даних, напр. онлайнві енциклопедії;
ТЕМА 2. МІЖ МИНУЛИМ І МАЙБУТНІМ			
4.	Що може спотворювати інформацію?	частина 1 стор. 44-51	<ul style="list-style-type: none"> - знаходить інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження; - відстежує здійснення інформаційного процесу та виявляє порушення (наприклад, момент виникнення шуму); - дотримується часових обмежень користування цифровими пристроями; - отримує та порівнює відгуки на створений інформаційний продукт для вдосконалення проекту;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулює логічні висловлювання з конструкціями «не», «і», «або»; - переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)
5.	Як влаштований Інтернет?	частина 1 стор. 52-57	<ul style="list-style-type: none"> - добирає пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу; - обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних; - заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, блог тощо); - зважає на те, що в Інтернеті розміщують повідомлення люди з різними намірами, зокрема і з комерційною метою; - обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи; - структурує і впорядковує обрані веб-ресурси; - розрізняє веб-ресурси навчального та іншого призначення;
6.	Що допоможе знайти інформацію?	частина 1 стор. 60-67	<ul style="list-style-type: none"> - обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних; - заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо); - структурує і впорядковує обрані веб-ресурси; - розрізняє веб-ресурси навчального та іншого призначення; - уникає небезпечних сайтів; - звертається до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм;
ТЕМА 3. ЧАРІВНІ ПЕРЕТВОРЕННЯ			
7.	Який ключ відмикає Інтернет?	частина 1 стор. 74-81	<ul style="list-style-type: none"> - шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку; - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі; - використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік; - обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних; - заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, блог, таблицю тощо); - дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі;
8.	Як мандрувати сторінками сайтів?	частина 1 стор. 82-89	<ul style="list-style-type: none"> - шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку; - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі; - переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; - структурує і впорядковує обрані веб-ресурси

9.	Що краще — картинки чи тексти?	частина 1 стор. 90-95	<ul style="list-style-type: none"> - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі; - переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; - структурує і впорядковує обрані веб-ресурси; - наводить приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та описує їх сутність; - оцінює переваги і обмеження цифрових пристроїв для збирання, зберігання і відображення даних за наданими критеріями; - узгоджує з дорослими завантаження файлів та програм;
10.	Як поділитися інформацією?	частина 1 стор. 98-105	<ul style="list-style-type: none"> - виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі; - переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; - структурує і впорядковує обрані веб-ресурси; - добирає спосіб передачі інформації; - звертається до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм;
ТЕМА 4. ЕНЕРГІЯ			
11.	Як розкласти інформацію по полицках?	частина 1 стор. 112-119	<ul style="list-style-type: none"> - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо); - обирає спосіб збереження інформації та відповідний носій даних; - заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, блог, таблицю тощо); - складає прості схеми та дає відповіді на запитання, користуючись такими схемами; - описує основні функції доступних комп'ютерних пристроїв; - використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік;
12.	Як зберегти інформацію?	частина 1 стор. 112-119	<ul style="list-style-type: none"> - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо); - добирає пристрої та інструменти для отримання даних необхідного типу; - групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками; - заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, блог, таблицю тощо); - налаштовує основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих зображень; - обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи;
13.	Як оформити результати	частина 1 стор. 120-	<ul style="list-style-type: none"> - шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку;

	дослідження?	123	<ul style="list-style-type: none"> - заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо); - робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо); - обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи; - висловлює припущення щодо події, яка змінила значення властивості об'єкта, прогнозує зміни значень властивостей залежно від настання події; - представляє якісні дані графічно; - вирізняє способи графічного представлення кількісних і якісних характеристик (організаційні діаграми – діаграми і графіки);
14.	Чи можна всьому вірити?	частина 1 стор. 128-135	<ul style="list-style-type: none"> - розрізняє істинні та хибні висловлювання; - уникає небезпечних сайтів; - зважає на те, що в Інтернеті розміщують повідомлення люди з різними намірами, зокрема і з комерційною метою; - групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками; - описує основні функції доступних комп'ютерних пристроїв; - дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі;

Індивідуальний навчальний план з фізичної культури

№	Тема	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Примітка
1	<p>1.ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА. ПРИБУТТЯ ДЛЯ АКТИВНОГО ВІДПОЧИНКУ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Правила безпеки та поведінки на уроках фізкультури. Бесіда: «Історія виникнення Олімпійських ігор. * Спортивний інвентар для різних видів спорту * Дихання під час виконання фізичних вправ * Фізичні навантаження та реакція на них серцевих скорочень». 	<p>Правила безпеки, основи самоконтролю самопочуття та вміння застосовувати їх на практиці</p>	
2	<p>2. Вправи для оволодіння навичками пересувань.Стрибкові вправи.</p>	<p>Виконує: різновиди ходьби. Різновиди бігу. ЗФП: комплекс для формування правильної поста-ви. Чергування ходьби та бігу до 1200 м. Загально-розвивальні вправи без предметів (імітаційного характеру). Присідання 15 разів, виси. Загально-розвивальні вправи з м'ячами. ЗФП: підтягування у висі 7 7(хлопці), у висі лежачи 7 р (дівчата). Стрибки зі скакалкою на одній, двох ногах. Біг з низького старту до 30 м. Стрибки у довжину з місця Вправи для м'язів нижніх кінцівок та збільшення рухливості кульшових суглобів. Стрибки у довжину з розбігу 5—7 кроків способом «зігнувши ноги».</p>	
3	<p>3. Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики. Вправи для оволодіння навичками пересувань. Вправи для опанування володіння м'ячем.</p>	<p>Виконує: Загально-розвивальні вправи з гімнастичною палицею ходьба на носках, п'ятах, ходьба з високим підніманням стегна. Біг з високим підніманням стегна, із закиданням гомілок. Танцювальні кроки: приставний крок убік, уперед, назад, крок галопу. Загально-розвивальні вправи з обручем. Ходьба «змійкою». «Човниковий» біг 4 x 9 м. Біг з різних вихідних положень. Метання малого м'яча у щит (мішень). Вправи з великим м'ячем: кидки м'яча знизу із положення сидячи та стоячи, передавання і ловіння м'яча двома руками від грудей (у колі,</p>	

		<p>парах, трійках). Ведення м'яча на місці двома руками</p> <p>Вправи з великим м'ячем: елементи баскетболу (тримання, передачі м'яча, ловіння м'яча, ведення м'яча).</p> <p>Ведення м'яча в кроці правою і лівою рукою.</p> <p>Ведення м'яча на місці однією рукою .</p> <p>Стрибки на місці з поворотами на 45, 90, 180 градусів.</p> <p>Передача м'яча двома руками з ударом об підлогу; ведення м'яча правою та лівою рукою з одночасними кроками</p> <p>Передача м'яча двома руками з ударом об підлогу Загально-розвивальні вправи на місці</p>	
--	--	---	--